

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

Б1.В.01 КОММУНИКАЦИЯ С ТЕКСТОМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Коммуникация с текстом»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор М.В. Каминская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии семьи и детства
№ 1 от 29.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака.
2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.
3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака</p> <p>Уметь: строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака</p> <p>Владеть: средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака</p>
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникация с текстом» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология коммуникации».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	5	4		5			14	Решение интеллектуальной задачи 1
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	5	4		6			14	Решение интеллектуальной задачи 2
3.	Анализ позиции автора исследования	5	4		5			16	Решение интеллектуальной задачи 3
4.	Зачет	5							Итоговое комплексное занятие
	итого:		12		16			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	6	2		2			19	Решение интеллектуальной задачи 1
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	6	3		3			19	Решение интеллектуальной задачи 2
3.	Анализ позиции автора исследования	6	3		3			18	Решение интеллектуальной задачи 3
4.	Зачет	6							Итоговое комплексное занятие
	итоги:		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	Природа и сущностные свойства общения. Знак как средство. Интеллектуальные функции знаковых средств общения. Развитие знака. Текст как продукт речевой деятельности и его функции. Понимание как процесс и его виды. Типология построения текста. Речевая структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания; смысл высказывания, контекст, план понимания и формы развивающегося знания. Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания. Уровень эмпирически познаваемого и уровни теоретически познаваемого. Концептуальное, структурно-функциональное и субстратное отображение объекта знака. Интерпретация текста как акт его творческого понимания.
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	Культурная природа исследовательской деятельности. Признаки, указывающие на принадлежность текста о результатах исследования к области науки. Познание объекта как акт коммуницирования мыслей и способов их формирования.

		Функции текста-рассуждения как высказывания о результатах исследования. Изложение результата анализа состояния изучаемой темы и базовых понятий как основа исследовательской позиции автора и способ формирования ее научного контекста. Изложение результата формирования аппарата исследования как высказывание, отображающее целостную логику развертывания (самодвижения) познающей мысли автора. Изложение результата планирования и интерпретации данных эксперимента как высказывание, отображающее способ аргументации авторской позиции исследователя.
3.	Анализ позиции автора исследования	Анализ изложения методологического и понятийного аппарата исследования как способа выражения авторской позиции и ее контекста относительно объекта познания. Анализ изложения экспериментальной части исследования как способа аргументации авторской позиции относительно объекта познания. Анализ развития позиции автора относительно объекта познания на основе изложения им выводов и заключения по итогам исследования.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция-консультация Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №1 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решения интеллектуальной задачи №1
2.	Текст как высказывание о результатах исследования	Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция-консультация Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №2 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решения интеллектуальной задачи №2
3.	Анализ позиции автора исследования	Практические занятия 3 - 4. Самостоятельная работа	Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №3 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решения интеллектуальной задачи №3

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок самостоятельного решения интеллектуальных задач, обсуждаемых на практических занятиях. Решение каждой задачи оценивается до 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой презентации и взаимоэкспертизы отредактированного решения каждой задачи – по результатам посвященного ей дискуссионного практикума. Итоговая презентация включает:

- 1) инструмент решения интеллектуальной задачи и оценивается до 10 баллов,
- 2) его теоретическое обоснование (материалами лекции / позицией автора текста) и оценивается до 10 баллов,

3) а также сам результат решения и оценивается до 20 баллов.

В целом, результат промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

По итогам текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине. Она выставляется обучающемуся в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>		<i>не зачтено</i>
0 – 19		<i>F</i>	

5.2. Критерии выставления оценок

Текущий контроль

Оценка самостоятельного решения интеллектуальных задач, обсуждаемых на практических занятиях, проводится следующим образом:

Решение каждой задачи оценивается до 20 баллов, при этом учитывается:

- выработка инструмента решения задачи оценивается (его соответствие условиям и требованиям задачи);
- обоснование инструмента теоретическими знаниями, полученными из лекции и из текста, составляющего материал интеллектуальной задачи (его полнота);
- грамотность решения задачи (его соответствие содержанию, отображенному автором в тексте и контексте, и требованию задачи).

Количество баллов за каждый их параметров приведено ниже (раздел 5.4.).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен защитить итоговую презентацию отредактированного решения каждой задачи (по результатам посвященного ей дискуссионного практикума). Защита презентации оценивается до 40 баллов, в сумму которых включается:

- 1) до 10 баллов за редакцию инструментария решения 3-х интеллектуальных задач в соответствии с их условиям и требованиями,
- 2) до 10 баллов за редакцию теоретических обоснований инструмента решения каждой из 3-х интеллектуальных задач в соответствии с материалами лекции,
- 3) до 20 баллов за грамотность решения 3-х интеллектуальных задач в соответствии с содержанием, отображенным автором в тексте.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Устройство текста как средство реализации его культурных функций.

Интеллектуальная задача №1.

Текст: Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). В кн.: Педагогика и логика. М., 1993. С.53-57.

Дай сравнительную характеристику типов знаний и реши:

«Помогают ли научные знания достижению целей деятельности на практике? Почему?»

Результаты своего сравнения и решение представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Предложены параметры сравнения, образующие общую структуру характеристики типов знаний (основания группировки признаков, по которым типы знаний можно различить и найти связь друг с другом).

(+ / -) **0-10**

Обоснование инструмента:

2. Основанием для определения параметров являются структурные компоненты характеристики, заложенные автором.

(+ / -) **0-3**

3. Полнота (перечень) параметров соответствует авторской.

(+ / + - / -) **0-3**

4. Инструмент автора не просто реконструирован по тексту, а доработан в его же логике, но с расширением научных «контекстов».

(+ / -) **0-4**

Результат решения задачи:

5. Форматом выполнения сравнительной характеристики является таблица, структура которой отвечает задаче показать: а) отличительные признаки каждого типа знания; б) связь типов знаний друг с другом.

(+ / + - / -) **0-2**

6. Отличительные признаки каждого типа знания соответствуют структурному компоненту характеристики и тем, которые приводит сам автор.

(+ / + - / -) **0-2**

7. Выявлена связь типов знаний друг с другом, соответствующая той, что приведена автором.

(+ / + - / -) **0-2**

9. Характеристика автора не просто реконструирована по тексту, а доработана в его же логике, но с расширением научных «контекстов».

(+ / -) **0-3**

10. Обобщено, какие отличительные признаки *напрямую указывают на очевидное участие / не участие* каждого типа знаний в том, чтобы «помогать в достижении целей деятельности на практике» (по параметрам: объект, способ организации, зависимость от действия, практическая ценность).

(+ / + - / -) **0-2**

11. Обобщено, какие отличительные признаки *напрямую указывают на ограничения* тех типов знаний, которые участвуют в «помощи в достижении целей деятельности на практике» (по параметрам: прогностичность, степень действенности).

(+ / + - / -) **0-2**

12. Обобщено, какие отличительные признаки *указывают на преимущества* не участвующих в этом типов знаний (по параметрам: прогностичность, степень действенности).

(+ / + - / -) **0-2**

13. Обобщено, как связь типов знаний друг с другом *объясняет их роль в оказании помощи при достижении целей практической деятельности* (осуществление – за счет связей между конструктивно-техническими и практико-методическими; объяснение и преодоление разрыва между целью и результатом – за счет научных).

(+ / + - / -) **0-2**

14. Обосновано *итоговое решение* (выводом о роли научных знаний в запуске цикла обновления остальных, общим итогом которого становится преобразование практики достижения целей деятельности в сторону усиления ее эффективности / другими выводами).

(+ / + - / -) **0-3**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

Раздел 2. Текст как высказывание о результатах исследования.

Интеллектуальная задача №2.

Текст: **Давыдов В.В. Мышление как способ деятельности / В кн.: Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления. М., 2005. С. 79-87.**

Выяви, каковы, по-Давыдову, сущностные свойства поиска как содержания исследовательской деятельности.

Результат представь письменно – как раздел «Справочника исследователя» и разработай схему-пояснение к ней.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Используются средства фиксации знания, с помощью которых передается значение научного понятия «поиск». (+ / + - / -) **0-2.**

2. Используются средства развития знания, с помощью которых передается смысл научного понятия «поиск». (+ / + - / -) **0-3.**

3. Используются концептуальный, структурно-функциональный и субстратный уровни распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «поиск». (+ / + - / -) **0-5.**

Обоснование инструмента:

1. Определение компонентов для реконструкции значения понятия «поиск» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-1.**

2. Определение компонентов для реконструкции смысла понятия «поиск» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Определение уровней распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «поиск» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-2.**

Результат решения задачи:

1. Значение понятия «поиск» реконструировано грамотно – соответствует тексту автора. **0-1.**

2. Смысл понятия «поиск» реконструирован тождественно содержанию контекста, использованного автором. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Содержание каждого из уровней распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «поиск» раскрыто согласно позиции автора. (+ / + - / -) **0-2.**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

Раздел 3. Анализ позиции автора исследования

Интеллектуальная задача №3.

Текст: Выпускная квалификационная работа (Второе высшее образование), близкая по тематике к избранной студентом теме, – из числа работ, выполненных на той же кафедре, на которой студент выполняет свою.

Изучи текст работы и определи:

1. Является ли строго научной теоретической позицией автора относительно объекта познания, исходя из изложения им своего методологического и понятийного аппарата?
2. Является ли строго научной аргументацией этой позиции полученными автором эмпирическими знаниями, исходя из изложения им своего плана эксперимента и интерпретации его данных?
3. Является ли строго научной развитой по итогам исследования теоретической позицией автора относительно объекта познания, исходя из изложения им своих выводов и заключения?

Результаты своей работы представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Предложены критерии анализа научности теоретической позиции автора относительно объекта познания. (+ / + - / -) **0-2.**

2. Предложены критерии анализа научности аргументации автором своей позиции при помощи эмпирических знаний. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Предложены критерии анализа научности развитой по итогам исследования теоретической позиции автора относительно объекта познания (+ / + - / -) **0-2.**

Обоснование инструмента:

1. Выбор критериев анализа научности теоретической позиции автора обоснован материалами лекции (+ / + - / -) **0-1.**

2. Выбор критериев анализа научности аргументации автором своей позиции при помощи эмпирических знаний обоснован материалами лекции. (+ / + - / -) **0-1.**

3. Выбор критериев анализа научности развитой по итогам исследования теоретической позиции автора обоснован материалами лекции (+ / + - / -) **0-1.**

Результат решения задачи:

1. Форматом представления работы является таблица, предусматривающая изложение: 1) критериев анализа; 2) выводов; 3) их аргументации выдержками из анализируемого текста. (+ / + - / -) **0-2.**

2. Теоретическая позиция автора выявлена с опорой на содержание его высказывания во Введении и Теоретической части. (+ / + - / -) **0-1.**

3. Ее соответствие критерию научности определено грамотно (+ / + - / -) **0-2.**
4. Аргументация автором своей позиции при помощи эмпирических знаний выявлена с опорой на содержание его высказывания в Экспериментальной части (+ / + - / -) **0-1.**
5. Ее соответствие критерию научности определено грамотно (+ / + - / -) **0-2.**
6. Развита по итогам исследования теоретическая позиция автора выявлена с опорой на содержание его высказывания в Выводах и Заключение (+ / + - / -) **0-1.**
7. Ее соответствие критерию научности определено грамотно (+ / + - / -) **0-2.**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>

Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438907>

Жернакова М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432059>

Книга — текст — коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий : справочник / Ю.В. Щербинина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537152>

Дополнительная:

Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара: Самар. Дом печати, 1999.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 1996.

Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии: Философско-гносеологический анализ. М.: Политиздат, 1985.

Долинин К.А. Интерпретация текста: (Фр. Яз.). М.: Просвещение, 1989.

Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М. – Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001.

Леонтьев А.А. Деятельный ум. (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001.

Токарев, Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев.- М. : Флинта, 2013. - ISBN 978-5-9765-1459-1 : б. ц.

Эм Гриффин. Коммуникация: теория и практика. Пер. с англ. Х., Изд-во «Гуманитарный центр», Науменко А.А., 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Сайт РГГУ (ЭБС)

<http://countries.ru/library.htm>

<http://www.pr-files.ru/community/?a=view&id=2>

<http://soc.lib.ru> http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Методические указания по организации и проведению.

Каждое практическое занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения интеллектуальной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).

2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения интеллектуальной задачи.

2. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.4.).

3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.

4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой презентации по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; технология взаимоэкспертизы данных результатов (начиная со второго практикума); групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения интеллектуальных задач.

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х интеллектуальных задач студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения интеллектуальных задач, для студентов не предлагаются.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникация с текстом» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» (Бакалавриат).

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины:

Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, позиция автора, объект познания как объект знака.

2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.

3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать существенные признаки знака, текста, позиции автора, объекта познания как объекта знака.

- Уметь строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

- Владеть средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения интеллектуальных задач, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи